

Diversidad, Culturas y Experiencias. Aproximaciones en el marco del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022

UPN, Unidad 31-A, Mérida

Programa indicativo

Módulo III. Pedagogías críticas, interculturalidad y conocimiento comunitario

Objetivo específico del módulo III:

Construir criterios y/o principios pedagógicos orientados a la inclusión del conocimiento intercultural y comunitario desde una perspectiva de pedagogías críticas y comunalidad para el trabajo en el aula en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana.

Sesión 10. Dra. Nayely Melina Reyes Mendoza.

Tema: Interculturalidad, pedagogías críticas y trabajo docente.

Objetivo: Analizar críticamente los principios formativos en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana con la finalidad de proponer un esquema de evaluación de su pertinencia y relevancia para el trabajo docente, desde un enfoque de interculturalidad y pedagogía crítica.

Subtemas:

- 10.1. Panorama breve de la interculturalidad y la educación intercultural en México.
- 10.2. Caracterización de los aspectos interculturales y comunitarios para el trabajo docente en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.
- 10.3. Marco de análisis para la evaluación: identificación de las condiciones y los factores que contribuyen al logro de los objetivos del marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana desde el trabajo en el aula.

Actividades asincrónicas¹: Elaboración de texto y línea de tiempo.

- Con base en la lectura de Dietz y Mateos (2011) y de los programas de la SEP (2022), elabora un texto que dé respuesta a las preguntas: ¿cuáles son los principios formativos de la educación indígena, intercultural y bilingüe que están presentes en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Cuál es la factibilidad de darle cumplimiento desde el trabajo en el aula? Posteriormente, realiza una revisión documental que identifique los ejes rectores de los distintos modelos educativos que se han implementado en el país en los últimos 30 años y elabora una línea de tiempo con esa información.

¹ Esta actividad deberá estar lista antes del inicio de la sesión virtual sincrónica.

Actividad sincrónica: Propuesta de matriz de evaluación.

- A partir de los planteamientos del nuevo Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica en México y el texto que elaboraste en la actividad asincrónica, diseña una matriz de evaluación que incorpore criterios y condiciones para determinar la pertinencia del trabajo en el aula para el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Bibliografía básica:

- Dietz, G. y Mateos, L. S. (2011). *Interculturalidad y educación intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: Universidad Veracruzana. Disponible en <https://www.uv.mx/iie/files/2013/01/Libro-CGEIB-Interculturalidad.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica*. SEP: México.

Sesión 11. Mtro. Justo González Zetina

Tema: El Conocimiento comunitario como contenido de aprendizaje en la educación básica.

Objetivo. Analizar críticamente los desafíos que implica la incorporación del conocimiento comunitario como contenido curricular en la educación primaria en México.

Subtemas:

- 11.1. Conocimiento disciplinar y conocimiento comunitario: su papel contradictorio en la formación de la ciudadanía en un México diverso.
- 11.2. El conocimiento comunitario y la interculturalidad crítica: aproximaciones analíticas.
- 11.3. El conocimiento comunitario y su incorporación al currículum: implicaciones metodológicas en el quehacer docente.

Actividades asincrónicas²: Elaboración de texto y listado de recursos metodológicos.

- Con base en la lectura de Gasché y tu propia experiencia, elabora un texto en el que respondas las siguientes cuestiones: ¿Consideras problemático incorporar el conocimiento comunitario como contenido de aprendizaje legítimo en la escuela? ¿Por qué? ¿Qué implicaciones tendría una perspectiva intercultural crítica para educar a niños y niñas desde los conocimientos de su comunidad? A partir de los planteamientos del nuevo Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica en México y tu texto anterior, describe 3 recursos metodológicos necesarios para poder incorporar el conocimiento comunitario como contenido escolar.

² Esta actividad deberá estar lista antes del inicio de la sesión virtual sincrónica.

Bibliografía básica:

- Gasché, J. (2008) “Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura”, en: Bertely, M; Gasché J. y Podestá, R. (Coord). *Educando en la Diversidad Cultural. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües*. Abya Yala-CIESAS-IIAP: Quito, Ecuador. Pág. 279-366.
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica*. SEP: México.

Sesión 12. Dr. David Herrera Figueroa

Tema: Comunalidad e inclusión epistémica en la educación básica.

Objetivo: Analizar críticamente las bases del pensamiento colonial y su contraste con el pensamiento comunal en la construcción de praxis sociales y educativas presentes y posibles en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Subtemas:

- 12.1. Las raíces del pensamiento colonial y del pensamiento originario: Nociones de la diversidad epistémica en México.
- 12.2. Conceptualizaciones comparativas de lo colonial y lo comunal: Fundamentos para una reflexión desde lo educativo.
- 12.3. La comunalidad y la inclusión epistémica en la Nueva Escuela Mexicana.

Actividades asincrónicas³: Elaboración de texto y presentación digital.

- Con base en las lecturas de Martínez Luna (2005 y 2009) y tu propia experiencia; elabora un texto en el que expongas tus reflexiones en torno a las siguientes preguntas: ¿De qué manera las formas de pensamiento colonial y originario han configurado prácticas sociales y educativas presentes en nuestro contexto? y ¿Qué aportes brinda una perspectiva comunal a la forma de concebir el conocimiento y la educación? A partir de los planteamientos del nuevo Plan de Estudios 2022 y el texto anterior, elabora una presentación digital que articule conceptos y nociones de comunalidad con fundamentos, ejes articuladores y campos formativos del plan de estudios.

Actividad sincrónica: Propuesta de actividades desde una perspectiva comunitaria.

- A partir de las presentaciones digitales elaboradas desarrollen una propuesta de actividades con enfoque de comunalidad a partir de los fundamentos, ejes articuladores y campos formativos elegidos del plan de estudios 2022.

³ Esta actividad deberá estar lista antes del inicio de la sesión virtual sincrónica.

Bibliografía básica:

- Martínez-Luna, J. (2005). “Comunalidad y desarrollo”. En Dirección General de Culturas Populares (Ed.). *Antología sobre culturas populares e indígenas. Lecturas del Seminario Diálogos en Acción segunda etapa* (pp. 337-357). CONACULTA, Dirección General de Culturas Populares. <https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2018/05/Comunalidad-y-desarrollo.pdf>
- Martínez-Luna, J. (2009). “Comunalidad: expresión de nuestro modo de resistencia”. En Dirección General de Culturas Populares (Ed.). *Eso que llaman comunalidad* (pp. 21-47). Culturas Populares, CONACULTA, Secretaría de Cultura Gobierno de Oaxaca, Fundación Alfredo Harp Helú Oaxaca A.C. <https://kutxikotxokotxikitxutik.files.wordpress.com/2018/07/eso-que-llaman-comunalidad.pdf>

Sesión 13. Dra. Nayely Reyes Mendoza, Mtro. Justo González Zetina y Dr. David Herrera Figueroa.

Tema: Construyendo referentes para una docencia intercultural crítica en educación básica.

Objetivo: A partir de la reflexión de los contenidos del módulo, construir criterios y/o principios pedagógicos orientados a la inclusión del conocimiento comunitario desde una perspectiva de pedagogías críticas y comunalidad para el trabajo en el aula en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana.

Subtemas:

- 13.1. Interculturalidad y educación intercultural en México. Una perspectiva histórico-evaluativa.
- 13.2. Los saberes comunitarios y la inclusión curricular en la Nueva Escuela Mexicana.
Implicaciones metodológicas.
- 13.3. La comunalidad y la inclusión epistémica en la educación mexicana.

Actividad asincrónica⁴: Actividad Integradora

- Elaborar un texto que describa los criterios y/o principios pedagógicos que proponen para una docencia que incorpore el conocimiento del contexto comunitario, desde una perspectiva crítica y comunal. Rediseñen la propuesta de evaluación que elaboraron en la sesión 10 incorporando los criterios de pedagogía crítica y comunalidad revisados en las sesiones 11 y 12.

Actividad sincrónica: Matriz de evaluación

- Con base en la matriz de evaluación elaborada, analicen sus contribuciones y presenten sus conclusiones al grupo.

⁴ Esta actividad deberá estar lista antes del inicio de la sesión virtual sincrónica.

Bibliografía básica:

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Sugerencias para la mejora de planes y programas de estudio en educación básica: una mirada desde la atención a niñas, niños y adolescentes de pueblos y comunidades indígenas*.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/normateca/Sugerencias_PCI_mejoredu_2022.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica*. SEP: México.